



## ***Rete di scopo per la formazione tra le Istituzioni scolastiche dell'ambito n. 3 della provincia di Nuoro***

### **PIANO NAZIONALE DI FORMAZIONE IN SERVIZIO DEI DOCENTI**

*Unità Formativa sull'innovazione metodologica: COMPETENZE DIGITALI E INNOVAZIONE*

Formatore Prof. Francesco Dasara

#### **a. INCONTRI ALLA PRESENZA DEL FORMATORE**

12 ore di incontri a carattere frontale/ laboratoriale; 6 ore di approfondimento collegiale; 2 ore di rilevazione in uscita.

**1° incontro (ore 4) ore 15.00 - 19.00** - Lezione “partecipata” dell’esperto.

#### **Il nuovo paradigma: competenze chiave; UdA; Comunicazione efficace; TIC**

- Partendo dalla riflessione su alcuni documenti fondamentali (*Quadro Europeo delle Key Competence 2018; per i professionali: il Dlgs n.61/2017, il Decreto Interministeriale n.92/2018; le Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo; il regolamento per l'obbligo scolastico; le linee guida per gli istituti tecnici e professionali, le indicazioni nazionali per i licei; l'Esame di Stato nel secondo ciclo di istruzione Dlgs n.62/2017*) e su quanto la letteratura mette a disposizione, si inviteranno i docenti a focalizzare l'attenzione sul nuovo paradigma che supera l'attività didattica centrata sulla trasmissione di contenuti e si concentra, invece, sullo sviluppo delle “Competenze chiave per l'apprendimento permanente”;
- si presenterà, quindi, la pedagogia del Progetto con le Unità di Apprendimento (UdA);
- di seguito, verranno presentati il “Modello della Comunicazione efficace in classe” e “Una procedura in tre fasi per sviluppare un ascolto attivo”, elaborati dall’esperto;
- infine, si illustreranno alcuni semplici strumenti messi a disposizione dalle nuove tecnologie in funzione didattica.

**2° incontro (ore 4) ore 15.00 - 19.00** Lezione “partecipata” dell’esperto/Laboratorio

#### **Il videoclip e il “Modello della Comunicazione efficace in classe”**

1° fase - Lezione partecipata (ESPERTO)

-Come condurre una lezione efficace: tecniche comunicative che agevolano la relazione insegnante studente.

2° fase - GRUPPI DI LAVORO (5-6 docenti per ogni sottogruppo)

-I sottogruppi realizzano un videoclip (durata massima un minuto) su un tema proposto dal docente. Il video è realizzato tramite i dispositivi portatili personali e caricato sulla LIM d’aula.

3° fase - FEEDBACK IN PLENARIA

-Visione dei filmati prodotti e compilazione di una scheda di osservazione apposta;

-Analisi critica dei filmati con focus su evidenze della comunicazione verbale, paraverbale e non verbale;



**3° incontro (ore 4) ore 15.00 - 19.00** Lezione “partecipata” dell’esperto.

### **Insegnare ad ascoltare per apprendere: gli appunti**

Si propone una procedura in tre fasi per sviluppare l’ascolto attivo utilizzando videoclip realizzati dai docenti.

Prima fase- Preparazione del file audio e del videoclip

Seconda fase- Prendere appunti

Terza fase- Rielaborazione degli appunti

**4° incontro (ore 4) ore 15.00 - 19.00** APPROFONDIMENTO COLLEGIALE (ore 4)

- Analisi di videoclip (spezzoni di lezione del docente e comunicazioni sociali degli alunni) prodotti dai docenti/corsisti finalizzati allo studio delle competenze comunicative.
- Simulazione di una lezione in classe focalizzata sulla seconda fase della “procedura per prendere appunti”, utilizzando file audio e videoclip prodotti dai docenti/corsisti.

**5° incontro (ore 4) ore 15.00 - 19.00** APPROFONDIMENTO COLLEGIALE (ore 2)

- Saper strutturare una UDA per competenze attraverso l’utilizzo delle TIC
- Costruzione di compiti di realtà disciplinari per mezzo delle TIC

### **VALUTAZIONE DEGLI ESITI IN USCITA (2 ore)**

- somministrazione di un questionario finale sulle abilità e competenze acquisite.
- somministrazione del questionario di gradimento dell’intero percorso formativo.

### **b. ATTIVITÀ IN PRESENZA DEI SOLI DOCENTI (5 ORE)**

#### **Ricerca e produzione documentale**

Approfondire, individualmente o in gruppo, il tema della comunicazione efficace in classe o il tema dell’ascoltare per prendere appunti, contestualizzandolo nella propria esperienza didattica. In altre parole, si chiede ai docenti di sperimentare le proposte didattiche, avanzate nel corso, nelle proprie classi e di documentare, preferibilmente attraverso un breve articolo, le varie fasi delle procedure messe in atto, i risultati ottenuti, le difficoltà, le criticità, i punti di forza, i possibili miglioramenti o i necessari adattamenti al proprio ordine di scuola.

Caricare l’articolo (ed eventuali altri prodotti, per es. videoclip) su piattaforma on line o altro dispositivo.

**IMPEGNO COMPLESSIVO PER L’UNITÀ FORMATIVA: 25 ORE**